

## Ik hou van Bodegraven-Reeuwijk

In deze les duiken leerlingen in alles wat typisch Hollands én typisch Bodegraafs-Reeuwijks is. Ze ontdekken hoe water, landschap en tradities het leven in onze streek hebben gevormd. Tijdens het museumbezoek gaan ze in kleine groepjes actief aan de slag met kaasmaken, turf, boerderijen en winterpret. Ze voelen, kijken, puzzelen, rekenen en vergelijken het verleden met nu.

### TIJDSDUUR

1. Vooraf op school (20 min)
2. Museumbezoek (75 min)
3. Verwerking op school (30–45 min)

### BENODIGDHEDEN

- Bord of digibord
- Eventueel korte video met historische beelden
- Drie extra begeleiders voor de bezoeken aan het museum
- Kaarten, foto's of materialen voor de creatieve verwerking

### LESDOEL

Leerlingen ontdekken wat iets typisch Hollands en typisch Bodegraafs-Reeuwijks maakt. Ze begrijpen hoe landschap, water en tradities het leven vroeger en nu beïnvloeden en ervaren dat streekgeschiedenis iets is wat je kunt zien, voelen en doen.

### KERNDOELEN (2025)

**25C:** De leerling verkent de omgeving van de school vanuit geografische, historische, economische en sociale invalshoeken.

**26B:** De leerling beschrijft hoe menselijk handelen en de leefomgeving elkaar beïnvloeden.

**37A:** De leerling neemt deel aan diverse culturele en kunstzinnige activiteiten en reflecteert op eigen ervaringen en die van anderen.

## LES 1

### Vooraf op school

## Wat maakt iets typisch Hollands?

### Uitvoering door de leerkracht (± 20 min)

#### 1 Brainstorm klassikaal

Vraag: “Wat is typisch Nederlands?” Schrijf alles op wat leerlingen noemen: molens, kaas, tulpen, water, schaatsen, polders, dijken, koeien, klompen.

#### 2 Inzoomen op de eigen streek

Vraag: “Wat is typisch Bodegraven Reeuwijk?” Stimuleer observaties uit hun eigen omgeving, er zijn hierin geen goede of foute antwoorden:

- Wat zie je als je buiten fietst?
- Wat ruik je?
- Waar werken mensen hier?
- Wat valt op aan het landschap? Bijvoorbeeld sloten, grasland, plassen, smalle weggetjes
- Als je weg uit je woonplaats, bijvoorbeeld op vakantie, wat doet jou dan denken aan thuis?

Benoem dat dingen niet altijd al eeuwenlang uit Nederland of uit de streek hoeven te komen om toch ‘typisch iets van daar’ te zijn. Zo kunnen tradities ook veranderen door de tijd, bijvoorbeeld doordat er nieuwe mensen in een dorp of stad komen wonen.

#### 3 Voorbereiding op het museumbezoek

Vertel dat leerlingen in het museum gaan onderzoeken:

- Waarom deze streek eruitziet zoals hij eruitziet
- Wat mensen hier vroeger deden
- Hoe landschap, water en werk met elkaar verbonden zijn

#### 4 Gedrag in het museum

Vraag de leerlingen of ze weten wat een museum is, en of ze wel eens bij een museum naar binnen zijn geweest.

- Hoe gedraag je je in een museum?
- Wat mag wel en niet?

**Wel:** goed rondkijken, nieuwsgierig zijn, vragen stellen.

**Niet:** rennen, veel lawaai maken of aan spullen zitten zonder dat daar toestemming voor is gegeven.

## LES 2

## Bezoek aan het Streekmuseum Reeuwijk

### Carrousel van vijf onderdelen (± 75 min)

Je bezoekt het Streekmuseum Reeuwijk waar de leerlingen in groepjes meer leren over de identiteit van hun woonplaats. De les wordt gegeven door een aantal vrijwilligers van het museum. Als leerkracht ondersteun je waar nodig en verdeel de klas in vier groepjes. Zorg dat je genoeg begeleiders mee hebt om elke een groepje te begeleiden.

Na een gezamenlijke introductie door de museumvrijwilligers gaan jullie in vier groepen uiteen. Elk onderdeel duurt ongeveer 15 minuten.



## 1 Kaas maken

Leerlingen ontdekken hoe kaas wordt gemaakt en waarom kaas zo belangrijk is voor Bodegraven Reeuwijk. Ze doen ook rekenopdrachten over kaas.

## 2 Turf steken

Leerlingen begrijpen waarom er zoveel water is in Reeuwijk en hoe turfwinning het landschap veranderde.

## 3 Boerenleven en spreekwoorden

Leerlingen leren hoe het boerenleven eruitzag en herkennen dat dit terugkomt in taal en gebruiken.

## 4 Schaatsen en winterpret

Leerlingen ontdekken waarom schaatsen bij de streek hoort en ervaren hoe winters vroeger werden beleefd.

## 5 Extra optie bij grote groepen

Leerlingen spelen een memoryspel met afbeeldingen en begrippen die horen bij kaas maken en de streek.

### Afsluitend verzamelmoment (± 10 min)

Alle groepjes komen samen en delen één ontdekking:

- “Wij kwamen erachter dat ...”
- “Vroeger deden ze ..., maar nu ...”
- “Wat ik het leukst vond aan onze streek is ...”
- “Wat ik thuis ga vertellen vanavond is...”

## LES 3

### Na afloop op school

## Groeten uit Bodegraven-Reeuwijk

### Nabespreking

- Wat is typisch aan onze streek?
- Wat willen we bewaren?
- Wat vonden leerlingen het meest verrassend?

### Creatieve verwerking

Kies één van de volgende opdrachten:

- **Mini expositie “Typisch Bodegraven Reeuwijk”**  
Elke leerling draagt één object, foto of kunstwerk aan.  
*Kerdoel 36A: De leerling drukt zich individueel en samen met anderen uit in vormen van kunst.*
- **Ontwerp een nieuw streekproduct**  
Bijvoorbeeld: kaas van de toekomst, een modern alternatief voor schaatsen, een nieuw vervoermiddel voor een waterrijk gebied.  
*Kerdoel 36B: De leerling gebruikt technieken en vaardigheden bij het maken van individueel en gezamenlijk werk.*



- **Ansichtkaart van de eigen woonplaats**

Wat laat je toeristen zien? Wat is de boodschap? Laat leerlingen hun ideeën presenteren en vergelijk hoe zij de toekomst van hun streek zien.  
*Kerdoel 3B: De leerling gebruikt taal op een creatieve manier.*